

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №131  
«Лучики»

«Согласовано»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №131 «Лучики»  
 Э.Н.Шарафутдинова  
«29» 08 2022г.

«Утверждено»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №131 «Лучики»  
 Л.С.Литвинцева  
«29» 08 2022г.

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете №1  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.

## Рабочая программа подготовительной к школе группы №10 на 2022/2023 учебный год

Воспитатели: Шувалиева Э.Р.  
Тырышкина Н.В.

Набережные Челны, 2022

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.3	Возрастные характеристики детей	5
1.4	Приоритетное направление деятельности группы	7
1.5	Планируемые результаты освоения программного материала	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2	Содержание воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям	14
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников (план работы с родителями на год)	18
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально – техническое обеспечение	22
3.2.	Программно-методическое обеспечение	22
3.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	25
3.4.	Режим дня	29
3.5.	Расписание образовательной деятельности	30
3.6.	Оздоровительные мероприятия	31
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация</b>	33
	Список литературы	39

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цель и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа для подготовительной группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики» г.Набережные Челны РТ разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 131 «Лучики» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### ***Используются парциальные программы:***

О. С. Ушакова «Развитие речи», Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати», Е. О. Астафьева «Играем, читаем, пишем», Шаехова Р.К. Сөенеч- Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### ***Данный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:***

##### **На Федеральном уровне:**

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

##### **На Республиканском уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

##### **На уровне дошкольного учреждения:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики», утвержден Постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 04.06.2021 г. № 3812;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10737 от 13.10.2021 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики»;
- Годовой план работы на 2020-2021 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в определенном возрастном периоде.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; освоение воспитанниками

федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики» функционирует в режиме 12 –ти часового пребывания воспитанников в период с 6.00 до 18.00 часов при 5ти дневной рабочей недели. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в ДОУ.

**Сведения о семьях воспитанников (образование, социальный статус)**

Содержание	2022-2023 уч.г.
	Количество
<b>Состав семьи:</b> полные неполные многодетные	

<b>Образовательный ценз:</b> высшее средне – специальноесреднее (общее)	
<b>Социальный статус семей:</b> <b>Служащие</b> <b>Рабочие</b> <b>Безработные Студенты</b> <b>предприниматели</b>	

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников**

<b>Количество детей</b>		
<b>Пол</b>	Мальчики	
	Девочки	
<b>Национальность</b>	русские	
	татары	
	другие	
	смешанные	
<b>Группа здоровья</b>	I	
	II	
	III	

### **1.3 Возрастные характеристики детей**

#### **Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Приоритетное направление деятельности нашей группы**

**Приоритетным направлением** деятельности подготовительной группы является **познавательно-речевое развитие детей**, где большое место отводится инновационной деятельности по обогащению развивающей речевой среды, способствующей развитию связной речи детей. **Актуальность** приоритетного направления нашего группы заключается в том, что развитие речи и познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе.

#### **Работа по приоритетному направлению осуществляется: Работа с детьми**

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка -дошкольника.

Основной формой обучения является не столько специализированные занятия, сколько естественная жизнь детской группы, которая организуется и протекает в различных формах:

- Общение: неподготовленное и подготовленное

- Игры: речевые действия, как часть речевого поведения; ролевые игры: речевое поведение ребенка в сюжетно – ролевых и театрализованных играх; театрализованные игры, как средство развития связной речи.
- Учебно – игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок проявляет речевую активность.
- Стихотворение - рифмование.
- Развитие речи через СМИ: радио, телевизор, периодическая детская печать.
- Труд: трудовые и речевые действия.
- Досуг: праздники и развлечения, как эффективная форма обучения речи.

## **Работа с родителями**

Важное место при осуществлении деятельности по познавательно речевому направлению отводится взаимодействию с родителями:

- Изучение и обобщение опыта работы группы с семьёй по познавательно-речевому развитию.
- Связь с родительской общественностью.
- Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.
- Консультативные пункты: психологическая помощь, Центр диагностики и консультирования.
- Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музей; праздники и развлечения.

## **Создание РППС**

Познавательная развивающая среда, как фактор формирования всесторонне развитой, адаптивной личности. Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия:

- Кабинет татарского языка, музей культуры и быта татарского народа, уголок по изучению БДД, театральный уголок.
- В группе имеются картотеки пальчиковых игр, дидактических игр по образовательным областям, физминуток, считалок
- Пособия, способствующие развитию речи детей (материалы для рассказывания, сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, демонстрационный материал, раздаточный материал).
- Группа оснащены театрами разных видов, что позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, это способствует развитию диалогической речи воспитанников.
- Созданы оптимальные условия для развития элементарных математических представлений.
- Имеются центры познавательного развития.
- Для воспитанников созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр, что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Вариативная часть.**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку***

##### **ЭРС:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

##### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

##### **УМК:**

В возрасте 6 – 7 словарный минимум по татарскому языку увеличивается на 60 слов. Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке. Созданы книги из детских рисунков по просмотренным мультфильмам. Учебно - методический комплект «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 6-7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
  - конспекты ООД;
  - диагностический материал;
- 2.Рабочие тетради.
- 3.Аудиоматериалы. 4.Анимационные сюжеты.
- 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Цели и формы реализации</b>
------------------	-------------	---------------	--------------------------------

1	До свидания лето, здравствуй детский сад!	1-17.09	<p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя и других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии: по детскому саду, в краеведческий музей, по городу.</li> <li>- Беседы</li> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Выставки творческих работ.</li> <li>- Концерт.</li> <li>- Театрализованные инсценировки.</li> <li>- Семейная викторина.</li> <li>- Экологический турнир.</li> </ul>
2	Краски осени	20 – 30.09	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Воспитывать видение красоты во всем окружающем, изменяющемся мире при помощи – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства и самого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии: парк, магазин.</li> <li>- Конкурс и выставка рисунков «Шедевры Осени»</li> <li>- Развлечения. Выставки, беседы.</li> </ul>
3	Осенняя ярмарка (сад, огород, хлеб)	4-29.10	<p>Расширять представления о родном крае, городе, селе. Формировать представление о предметах, обеспечивающих труд человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов - Беседы</li> <li>- Создание макета скотного двора-будущего</li> <li>- Выставка «Сельскохозяйственная выставка»</li> <li>- Праздник – развлечение</li> <li>- Инсценировка-игра «дели хлеб по полкам, хоть и голоден сам»</li> </ul>

4	Мой дом, мой город, моя страна	1-12.11	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей, гербом. Флагом и мелодией гимна.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Сочинение сказки</li> <li>- Фольклорный праздник</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Оформление альбомов: «природа России», «природа Татарстана»,</li> <li>- Путешествие по карте России.</li> <li>- Развлечение «Путешествие в страну народных игр»</li> </ul>
5	Семья	15-30.11	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Воспитывать отношение к семье, что семья-это самое первое общество, в котором оказывается человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>- организация чаепития с членами семьи</li> <li>- изготовление альбома «Семейные фотографии»</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Поездка на дачу»</li> <li>- проект «Создание генеологических деревьев семьи»</li> <li>- изготовление предметов быта, подарков – сувениров для членов семьи</li> <li>- разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке.</li> <li>- фотоконкурс «Как мы играем дома»</li> </ul>
6	Мониторинг	1-15.12	Выявление усвоенных знаний через диагностику
7	Здравствуй зимушка-зима	1-11.12	Учить устанавливать связи между состоянием природы и условиями

			<p>окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в зимний парк</li> <li>- Беседы</li> <li>- Выставка «Зима в лесу»</li> <li>- Развлечение на свежем воздухе</li> </ul>
8	Новогодний калейдоскоп	14-31.12	<p>Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формировать праздничную культуру, а так же уточнить понятия праздничные и будничные дни.</p> <p>Вызывать эмоционально- положительное отношение к праздникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по зимнему городу</li> <li>- Беседы</li> <li>- Теневой театр</li> <li>- Художественная выставка «Волшебница-зима»</li> <li>- Макет города (на дальнем севере)</li> <li>- Фотовыставка «Красота зимнего города»</li> <li>- Спортивная эстафета города</li> </ul>
9	В гостях у сказки	10 – 31.01	<p>Воспитывать любовь к книге и уважение к профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в библиотеку</li> <li>- Конкурс – выставка «Книга своими руками»</li> <li>- Сочиним сказку</li> <li>- Театрализация «Незнайка в стране Знаний»</li> <li>- Физкультурный досуг «Сказочное путешествие»</li> </ul>
10	Родной язык	1 – 28.02	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности</p> <p>Расширять представления детей о родном языке.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- Сочинение сказок «Откуда взялись языки»</li> <li>- Конкурс на лучшую загадку</li> <li>- Составление рассказа – презентации «Мой родной язык»</li> <li>- Литературная викторина «Кто написал это произведение?»</li> <li>- Фольклорный праздник «Как красив мой язык»</li> <li>- Выставка «Национальный узор своими руками»</li> </ul>
			<p>Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр кинофильма о защитниках Отечества.</li> <li>- Создание коллекции «Военная техника»</li> <li>- Викторина «Что я знаю о защитниках Отечества»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия к памятнику Интернационалистов.</li> <li>- Поиск участников войны среди родственников детей.</li> <li>- Создание альбома «Наши защитники»</li> <li>- Литературно-театрализованная композиция для малышей «Буду в Армии служить»</li> <li>- Праздник «День защитника Отечества»</li> </ul>
11	Мамин праздник	1-11.03	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный международному женскому дню</li> <li>- Составление рассказов «Нет роднее мамы»</li> <li>- Спортивное развлечение «Мама, бабушка и я – спортивная семья»</li> <li>- Проект «Моя мама – какая она?»</li> <li>- Выставка творчества мам и бабушек «Волшебные руки мамы и бабушки»</li> <li>- Выставка портретов «Моя мамочка самая красивая»</li> </ul>
12	Весна шагает по планете	14-31.03	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Закрепление знаний о приметах весны. Воспитывать любовь и желание заботиться о птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в парк</li> <li>- Придумывание загадок о птицах, кроссвордов</li> <li>- Сочинение сказки</li> <li>- Выставка «Птицы родного края»</li> <li>- Праздник весны</li> <li>- Оформление фотоальбома</li> </ul>
13	Мониторинг	1 - 15.04	Выявление усвоенных знаний через диагностику
14	Приводим планету в порядок	18 – 29.04	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле, как источнику жизни и здоровья человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в парк</li> <li>- Эксперименты</li> <li>- Викторина «Наш дом - Земля»</li> <li>- Отгадывание загадок и составление ребусов</li> <li>- Познавательно-тематический вечер</li> <li>- Сбор коллекций</li> <li>- Выставка «Земля наш дом – сохраним ее»</li> <li>- Создание плакатов «Берегите землю, она наша!»</li> </ul>
	Азбука вежливости		<p>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Неделя вежливости»</li> <li>- Конкурс «Самый вежливый»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник вежливости»</li> <li>- Игры – драматизации</li> </ul>
	День рождения Г.Тукая		<p>Расширять представления детей о родном языке, о поэте Г.Тукае. Углублять и уточнять представления о его произведениях. Развивать мышление, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме праздника.</li> <li>- слушание песен, стихов Г.Тукая</li> <li>- разучивание стихов Г.Тукая</li> <li>- литературная викторина</li> <li>- чтение сказок Г.Тукая</li> </ul>
15	День Победы	2-13.05	<p>Дать представление об истории праздника. Формирование первичных представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках. Воспитывать патриотичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, ситуативные разговоры по теме праздника.</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы; иллюстраций книг на военную тему.</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»</li> </ul>
16	Быть здоровыми хотим	16-31.05	<p>Формировать правильное представление о здоровье и здоровом образе жизни, о людях их профессиях, которые помогают сохранить и поддерживать наше здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и составление загадок</li> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценирование игровых ситуаций</li> <li>- Викторина «Что, где, когда»</li> <li>- Развлечение</li> <li>- Макет медицинского кабинета</li> </ul>

## 2.2. Содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социальноличностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

### *Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»*

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует программе ООП ДОУ<sup>3</sup>

#### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

- усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное

<sup>3</sup> От рождения от школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.- с. 48-62

пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

- формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

- приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие).

### **ЭРС**

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

**Целью УМК в социально-коммуникативном развитии** является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует программе  
ООП ДОУ<sup>4</sup>

#### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), нациальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.

### **ЭРС**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родном городе.
- формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом.

**Целью УМК в познавательном развитии** является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма,

---

<sup>4</sup> Там же, с. 65-90

цвет, размер, количество, число);<sup>5</sup> развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку<sup>6</sup>.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует программе  
ООП ДОУ<sup>7</sup>

#### **Вариативная часть**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика/авт.-сост.: С.М.Гаффарова, Г.З. Гарафиева. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-120с. Работа ведется по учебно-методическому комплекту по обучению русскоязычных детей татарскому языку.
- Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является: - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме:
  - умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
  - способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картины или из личных наблюдений ребенка;
  - в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;
  - рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно- методического комплекта (УМК) “Говорим по-русский”, предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику русского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества

#### **ЭРС**

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.

Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи.

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

<sup>5</sup> Математикага өйрәнәбез, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина, Ф.В.Хәзрәтова., Казан, Тат.китапнәшрияты, 2016 ел.

<sup>6</sup> “Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методикардамлек. З.М. Зарипова

<sup>7</sup> От рождения от школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.- с. 91-101

## **УМК**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.<sup>8</sup>

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует программе  
ООП ДОУ<sup>9</sup>

#### **Вариативная часть**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

*Направлена на:*

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **ЭРС**

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат.).

Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутонь, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов(кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

**Целью УМК в художественно-эстетическом развитии** является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира<sup>10</sup>.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует программе  
ООП ДОУ<sup>11</sup>

#### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

<sup>8</sup> “Балачак аланы” К. Закирова, Казан:РИЦ, 2011.

<sup>9</sup> От рождения от школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.- с. 103-128

<sup>10</sup> «Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” Р.М.Зиннәтова, Казан. Тат.кит. нәшрияты,2016.

<sup>11</sup> От рождения от школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.- с. 129-135

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **ЭРС**

• Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о полезлекарственных растениях своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников

• Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

**Цель УМК в физическом развитии** ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско- родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, научастие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются .

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров*.

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

**Перспективный план  
по работе с родителями на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "Цели и задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет" «Характеристика и особенности возраста «Старший дошкольный возраст. Какой он?» - выступление педагога-психолога</li> <li>2. Папка-передвижка «Чему следует научить ребенка к 7 годам?»</li> <li>3. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»</li> <li>4. Выставка рисунков «Лучшие впечатления о лете»</li> <li>5. Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста БДД»</li> <li>6. Выставка рисунков «Краски осени»</li> <li>7. Индивидуальная беседа «Одежда по сезону»</li> <li>8. Консультация «Речевое развитие ребенка 6-7 лет»</li> <li>9. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в уголок природы.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок из овощей и фруктов</li> <li>2. Консультация «Мероприятия по оздоровлению, проводимые в группе и в детском саду».</li> <li>3. Подготовка к Осеннему развлечению совместно с родителями.</li> <li>4. Анкета для родителей «Организация игровой деятельности с ребенком дома».</li> <li>5. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в театральный уголок.</li> <li>6. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет»</li> <li>7. Информация в уголок здоровья: «Здоровье начинается со стопы»</li> <li>8. Консультация «Азбука дорожного движения!»</li> <li>9. Консультация «Воспитание речевого этикета дошкольников»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Все о развитии детской речи»</li> <li>2. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери "Милая мама"</li> <li>4. Мероприятие ко Дню Матери</li> <li>5. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>6. Фотовыставка «Достопримечательности моего города»</li> <li>7. «Создание генеалогического дерева»</li> <li>8. Родительское собрание «Коллекционирование в семье»</li> <li>9. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль игры в речевом развитии»</li> <li>2. Папка-передвижка "Зима и зимние приметы"</li> <li>3. Консультация для родителей "БДД в зимний период"</li> <li>4. Новогодний утренник и консультация для родителей "Правила поведения на утреннике", изготовление костюмов к утреннику.</li> <li>5. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима»</li> <li>6. Выставка поделок, рисунков «Зимняя сказка»</li> <li>7. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в речевой уголок</li> <li>8. Выставка поделок «Новогодние фантазии»</li> <li>9. Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни»</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>2. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в центр экспериментирования</li> <li>3. Папка-передвижка "Развиваем речь с помощью скороговорок"</li> <li>4. День добрых дел «Снежный городок»</li> <li>5. Консультация «Безопасная дорога»</li> <li>6. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»</li> <li>7. Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период»</li> <li>8. Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>9. Изготовление книжек-малышек со сказками.</li> <li>10. Выставка работ из природного и бросового материала «Дюймовочка»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Партнерские отношения семьи и детского безопасного поведения на дороге»</li> <li>2. Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» ко дню Защитника Отечества</li> <li>3. Выставка детских рисунков «Мой папа»</li> <li>4. Рекомендации родителям по нравственному воспитанию детей</li> <li>5. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в музыкальный уголок</li> <li>6. Совместное создание в группе огорода "Что посадим в огороде?"</li> <li>7. Анкетирование для пап «Роль отца в семье»</li> <li>8. Выставка поделок к татарским народным сказкам</li> <li>9. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник, посвященный дню 8 Марта и консультация для родителей "правила поведения на утреннике."</li> <li>2. Выставка поделок "Золотые руки наших мам"</li> <li>3. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в физкультурный уголок</li> <li>4. Консультация для родителей "Что должен усвоить ребенок по БДД"</li> <li>5. Консультация для родителей "Сказкотерапия как средство развития речи и мышления детей дошкольного возраста"</li> <li>6. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна»</li> <li>7. Вечер стихов «Весна-красна»</li> <li>8. Конкурс поделок из одноразовой посуды</li> <li>9. Папка-передвижка "Детские конфликты" (способы разрешения детских конфликтов)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики</li> <li>2. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в центр творчества</li> <li>3. Выставка поделок к сказкам Г.Тукая</li> <li>4. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>5. Памятка родителям «Как помочь ребёнку быть вежливым»</li> <li>6. Привлечь родителей к изготовлению «Дерево самых вежливых слов»</li> <li>7. Беседа с родителями "Осторожно, улица"</li> <li>8. Выставка поделок из бросового материала</li> <li>9. Консультация «Развиваем речь, играя»</li> </ol>

Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь родителей в изготовлении атрибутов в уголок природы</li> <li>2. Благоустройство участка совместно с родителями - посадка цветов на клумбе и овощей на огороде</li> <li>3. Итоговое родительское собрание "Наши интересы и достижения"</li> <li>4. Папка-передвижка "Что должен знать и уметь выпускник старшей группы"</li> <li>5. Конкурс поделок и рисунков ко Дню Победы</li> <li>6. Эстафетное развлечение «Вместе дружная семья»</li> <li>7. Рекомендация для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребёнка летом»</li> <li>8. Конкурс родителей и детей «Чего нельзя делать на дороге» (изготовление разрешающих и запрещающих знаков)</li> <li>9. Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда.</li> </ol>
-----	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

- ноутбук;
- доска;
- проектор;
- экран;
- колонка.

#### **3.2. Программно – методическое обеспечение**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, (2014 г.). Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва, Мозаика- Синтез;

Программа Р.А. Бургановой и Ф.Ф.Юсупова «Балаларбакчасында татар теле өйрәтү программасы».

Методические пособия Р.К.Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко»; «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. Паод редакцией Р.К.Шаеховой.- Каазань. Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Программа экологического образования детей «Наш дом-природа», автор - Н.А.Рыжовой; «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой; Программа ДОУ по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «Безопасность на дороге – это важно!»

№ п/п		автор, название, издательство, год издания
1	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Издательство мозаика – синтез Москва, 2015г;</li> <li>- Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2013 г</li> <li>- Развитие игровой деятельности 6-7лет.</li> <li>Подготовительная к школе группа. Губанова Н.</li> <li>- игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет).</li> <li>Издательство мозаика – синтез. Москва, 2013 г</li> <li>- Социально – нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет). издательство Мозаика – синтез, 2013 г</li> </ul>
2	Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Николаева С. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2013 г</li> <li>- Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактические пособия. Бурмистрова Л. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактические пособия. Емельянова Э. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Расскажите детям о птицах. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Зима. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. Дорофеева А. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Наглядно – дидактическое пособие. Рептилии и амфибии. Минешева Т. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г</li> <li>- Сборник дидактических игр по ознакомлению с</li> </ul>

		окружающим миром (4 -7 лет). Павлова Л. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г - Расскажите детям о космосе. Мороз В. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г - Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие. Бордачева И. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2012 г
3	Развитие речи	- О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010; - Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:ТЦ Сфера.2009., - Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Гербова В. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2012 г - Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Кем быть?. Дорофеева. А. М.: Мозаика –синтез 2014г - Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Репка. Дорофеева. А. М.: Мозаика – синтез 2014г - Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Профессии. Дорофеева. А. М.: Мозаика –синтез 2014г - Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Летние виды спорта. Дорофеева. А. М.:Мозаика – синтез 2014г
4	Познание Формирование элементарных математических представлений	- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». -Сфера, 2017. - Методические указания к проведению занятий в подготовительной к школе группе под ред. У.Ф. Фадеевой.
5	Познание Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л. Методическое пособие. М.: Мозаика – синтез. 2012 г - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007
6	Художественное творчество Лепка Рисование Аппликация	- Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Лыкова И.А. Методическое пособие. Издательство Мозаика – синтез. 2013 г - Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). Комарова Т. Методическое пособие. Издательство Мозаика – синтез. 2013 г
7	Музыка	- Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М. М.: Мозаика – синтез. 2012 г

8	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М.: Мозаика – синтез. 2012 г</li> <li>- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Пензулаева Л. М.: Мозаика – синтез. 2012 г</li> <li>- Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э.М.: Мозаика – синтез. 2012 г</li> <li>- Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет). Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. М.: Мозаика – синтез. 2012 г</li> </ul>
---	---------------------	--

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

#### **Функции предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе:**

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

**Центр сюжетно-ролевой игры.** **Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших детей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**Центр физической культуры:** **Задачи:** Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление

мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска гладкая и; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; ленты разных цветов; флаги; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

**Центр изобразительного искусства:** **Задачи:** Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.

**Музыкально-театральный центр:** **Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, маски для постановки сказок, рядом находится книжный уголок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развиваются фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

**Книжный центр:** **Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стол и два стула; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Центр строительных игр:** **Задачи:** Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки створчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Дети нашей группы очень любят играть как с лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевый характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

**Центр природы:** **Задачи:** Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: в группе находится комнатные растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования:

микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышики, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья). Мы разместили в уголке природы растения, с ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

**Учебный уголок: Задачи:** Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюиженера.
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любят дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото и многие другие. Материал уголка я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

### 3.4. Режим дня

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 3**

6.00 – 6.40		Прием детей, самостоятельная деятельность, игры
6.40 – 8.10		Утренняя прогулка, прием детей на улице
8.10 - 8.25		Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
8.25 – 8.45		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
понедельник	8.45 – 8.50	Подготовка к ОДОД (1подгруппа) Подготовка к ОДОД (2 подгруппа)
	8.50-9.20	Второй завтрак, подготовка к ОДОД
	9.20-9.30	Подготовка к прогулке Прогулка
	9.30-10.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	10.00-10.15	
	10.15- 10.45	
	10.45-10.55	
	10.55-12.05	
вторник	12.05-12.15	
	8.45 – 9.10	Подготовка к ОДОД
	9.10-9.40	Подготовка к ОД, второй завтрак ОД
	9.35-9.50	Подготовка к ОДОД
	9.50-10.20	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.20-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	10.30- 11.00	
	11.00-12.05	
Среда	12.05- 12.15	
	8.45 – 9.00	Подготовка к ОДОД
	9.00- 9.30	Подготовка к ОД, второй завтрак ОД
	9.30-9.40	Подготовка к прогулке Прогулка
	9.40-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ОД
	10.10-10.20	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	10.20-11.20	
	11.20-11.30	
четверг	11.30-12.00	
	12.00-12.15	
	8.45-9.00	Подготовка к прогулке Прогулка
	9.00-10.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ОДОД (первая подгруппа)
	10.00-10.10	Подготовка к ОД
	10.10-10.40	ОД (первая подгруппа) Подготовка к ОД
	10.40-10.50	ОД
	10.50-11.20	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
пятница	11.20-11.30	
	11.30-12.00	
	12.00-12.15	
	8.45-9.00	Подготовка к ОДОД
	9.00-9.30	Подготовка к ОД, второй завтрак ОД
	9.30- 9.40	Подготовка к прогулке Прогулка
	9.40-10.10	ФИЗО на воздухе
	10.10 – 10.25	Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15 - 12.40		Обед
12.40 – 15.10		Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон
15.10 - 15.25		Пробуждение, воздушные процедуры, игры, подготовка к полднику
15.25 - 15.35		Полдник
15.35 - 16.30		Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя (вторник, четверг ОД 15.40-16.10)
16.30 – 16.55		Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин
16.55 - 17.10		Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке
17.10 - 18.00		Прогулка, уход детей домой

Примечание: продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха

**3.5. Расписание организованной образовательной деятельности СЕТКА  
Организованной образовательной деятельности в подготовительной к  
школе группе № 3 «Пчелка»**

<b>День недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Время проведения</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Татарский язык/ФЭМП ФИЗО	8.50-9.20 9.30 – 10.00 10.15-10.45
<b>ВТОРНИК</b>	Обучение грамоте Татарский язык МУЗО  Конструктивно-модельная деятельность	9.10 - 9.40 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00  15.40-16.10
<b>СРЕДА</b>	ФЭМП Рисование ФИЗО	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.30-12.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Татарский язык/Рисование МУЗО  ФЦКМ	10.10-10.40 10.50-11.20 11.30-12.00  15.40-16.10
<b>ПЯТНИЦА</b>	Развитие речи Лепка/Аппликация ФИЗО на воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00

### **3.6. Оздоровительные мероприятия**

План оздоровления группы № 10

На 2022-2023 учебный год

<b>Форма</b>	<b>Период</b>
Утренняя, дневная, вечерняя прогулка	Ежедневно в соответствии с режимом дня и погодными условиями
Утренняя гимнастика	Ежедневно
ООД на воздухе	Еженедельно (в соответствии с сеткой ООД)
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно
Элементы точечного массажа	Ежедневно (в течение года)
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневно (в течение года)
Дыхательная и звуковая гимнастика	Ежедневно (в течение года)
Саммомассаж СУ-Джок	Ежедневно (в течение года)
Точечный игровой массаж Уманской	Ежедневно (в течение года)
Игровой массаж Дейнеки	Ежедневно (в течение года)
Антистрессовый массаж	Ежедневно (в течение года)
Гимнастика для глаз	Ежедневно (в процессе ООД, режимные моменты)
Корригирующая гимнастика	Ежедневно (после дневного сна)
Ходьба босиком по массажным дорожкам	Ежедневно (после дневного сна)
Витаминный чай	В течение года

### **3.7 Особенности традиционных мероприятий, праздников**

- Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизнедеятельности в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
  - развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
  - развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
  - созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
  - формированию коммуникативной культуры детей;
  - расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
  - формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

1. Праздник "День знаний"
2. Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осенние фантазии» -изготовление поделок из природного материала.
3. Открытый день здоровья.
4. Тематический праздник «Мой город, моя страна»
5. Праздник «День Матери». Изготовление поздравительных открыток детьми для мам.
6. Праздник "Новый год", Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» - создание поделок на новогоднюю тему. Изготовление поздравительных открыток-пригласительных для родителей.
7. Мероприятие «Зимние забавы». Выставка детского творчества (рисунков) «Зимушка-зима».
8. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток для пап. Выставка детского творчества (поделок) «Мастерим вместе с папой».

9. Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества: «Портрет моей любимой мамочки»; изготовление поздравительных открыток и подарков для мам руками детей.

10.Праздник «Весна». Выставка детского творчества. «Мы с мамой – рукодельники»

11.Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества (рисунки и поделки) «Этот день Победы»; изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ. Праздник «Лето». Спортивный праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества «Рисуем мелом на асфальте»

12.Участие детей в тематических творческих конкурсах.

13.Концерты «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

14.КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

15.Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

16.Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

#### **IV. Краткая презентация рабочей программы.**

Рабочая программа для подготовительной группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики» г.Набережные Челны РТ разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 131 «Лучики» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

##### ***Используются парциальные программы:***

О. С. Ушакова «Развитие речи», Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати», Е. О. Астафьева «Играем, читаем, пишем», Шаехова Р.К. Сөенеч- Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

##### ***Данный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:***

###### **На Федеральном уровне:**

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

###### **На Республиканском уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

###### **На уровне дошкольного учреждения:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики», утвержден Постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 04.06.2021 г. № 3812;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10737 от 13.10.2021 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №131 «Лучики»;
- Годовой план работы на 2020-2021 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в определенном возрастном периоде.

##### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; освоение воспитанниками

##### **Возрастные характеристики детей Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет)**

**К 7 годам ребенок:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются какрасширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Целевые ориентиры**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на своеизнания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Вариативная часть.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку**

##### **ЭРС:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

##### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

##### **УМК:**

В возрасте 6 – 7 словарный минимум по татарскому языку увеличивается на 60 слов.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке. Созданы книги из детских рисунков по просмотренным мультфильмам. Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 6-7 лет татарскому языку, включает:

- 1.Пособие для воспитателей:
  - тематический план;
  - конспекты ООД;
  - диагностический материал;
- 2.Рабочие тетради.
- 3.Аудиоматериалы.
- 4.Анимационные сюжеты.
- 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Подход к взаимодействию с семьей раскрывается концептуальная идея: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог. (Л.Г. Петерсон)

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

*Программа* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями

- уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. В ДОУ есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игрушечную и т.п.

Выстраивание взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управлеченческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Важно понимать *неразделимость* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

*Программа* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

*ООП МБДОУ* создает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### ***Формы взаимодействия с родителями***

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, педсоветы с участием родителей;

❖ совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);

❖ совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помочь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в

ремонте и благоустройстве детского сада; помочь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО и группы;

❖ занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья,

❖ совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды;

Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно- развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах и центр художественно-эстетического развития «Волшебный дизайн».

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

## Список использованной литературы:

1. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368
2. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.
3. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез. – 120с., цв. вкл.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Издательство мозаика – синтез Москва, 2015г;
5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2013 г
6. Развитие игровой деятельности 6-7лет. Подготовительная к школе группа. Губанова Н.
7. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет). Издательство мозаика – синтез. Москва, 2013 г
8. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . издательство Мозаика – синтез, 2013 г
9. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Николаева С. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2013 г
- 10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4 -7 лет).Павлова Л. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2014 г
- 11.Расскажите детям о космосе. Мороз В. Издательство Мозаика – синтез Москва,2014
- 12.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Издательство Мозаика – синтез Москва, 2012 г
- 13.Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.Гербова В. Издательство Мозаика – синтез Москва, 2012 г
- 14.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе. Поморева И.А. М.: Мозаика- синтез 2013 .
- 15.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Кузак Методическое пособие. М.: Мозаика – синтез. 2012 г
- 16.Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Лыкова И.А.Методическое пособие Издательство Мозаика – синтез. 2014 г
- 17.Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). Комарова Т.Методическое пособие Издательство Мозаика – синтез. 2013 г
- 18.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М. М.: Мозаика –синтез. 2012 г
- 19.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М.: Мозаика – синтез.2012 г
- 20.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3 – 7 лет. Пензулаева Л.М.: Мозаика – синтез. 2012 г
- 21.Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. М.: Мозаика – синтез. 2012 г
- 22.Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет). Подготовительная к школегруппа. Пензулаева Л. М.: Мозаика – синтез. 2012 г
- 23.Парциальные программы: Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». -Сфера, 2017;
- 24.О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.; ТЦ Сфера.2010.

Заведующий МБДОУ №131 «Лучники»  
Литвинцева Л.С.

1 прошумерено, прошу убрать  
39 листа